

**Автономная некоммерческая негосударственная  
общеобразовательная организация Православная гимназия  
имени преподобного Сергия Радонежского**

## **Аннотации к рабочим программам**

**Сергиев Посад**

## Содержание

1	Аннотация к рабочей программе по русскому языку	стр. 3
2	Аннотация к рабочей программе по литературе	стр. 5
3	Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку	стр. 7
4	Аннотация к рабочей программе по истории	стр. 9
5	Аннотация к рабочей программе по обществознанию	стр. 17
6	Аннотация к рабочей программе по географии	стр. 19
7	Аннотация к рабочей программе по математике	стр. 21
8	Аннотация к рабочей программе по информатике	стр. 24
9	Аннотация к рабочей программе по физике	стр. 26
10	Аннотация к рабочей программе по биологии	стр. 28
11	Аннотация к рабочей программе по химии	стр. 30
12	Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству	стр. 31
13	Аннотация к рабочей программе по музыке	стр. 33
14	Аннотация к рабочей программе по технологии	стр. 35
15	Аннотация к рабочей программе по физической культуре	стр. 37
16	Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности	стр. 39

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по русскому языку для основной школы;
- Программы по русскому языку для 5-9 класса авторов: *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* – М.: Просвещение, 2016 г.

**Целями и задачами** изучения языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Рабочая программа по русскому языку содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;

- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

## **Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе для 5—9 классов в **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по литературе для основной школы;
- Программы по литературе для 5- 9 класса авторов: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 классы. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение, 2014 г.

**Главными целями** изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 455 ч., в том числе: в 5 классе – 105 ч., в 6 классе – 105 ч., в 7 классе – 70 ч., в 8 классе – 70 ч., в 9 классе – 105 ч.

Рабочая программа по литературе содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Коровина В.Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по иностранному языку**  
**(английскому языку)**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку для основной школы;
- Программы по английскому языку для 2-11 класса авторов: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: «Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы» - М.: Просвещение 2018 г.

***Цели курса***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

– ***речевая компетенция*** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– ***социокультурная/межкультурная компетенция*** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие

общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 455 ч. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Рабочая программа по английскому языку содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение.

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение.



Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение.

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение.

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по истории**  
**Модуль «Всеобщая история»**

Рабочая программа по всеобщей истории для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерной программы по Всеобщей истории для основной школы;

- Программы по Всеобщей истории для 5- 9 класса авторов: Рабочие программы.

Предметная линия учебников А.А. Вигайна, О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – Москва: «Просвещение», 2017 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутри предметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

*Главная цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

—освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

—формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

—овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

—воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

—формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

—развитие у учащихся интеллектуальных способностей и" умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

—формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, Прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Обязательное изучение всеобщей истории на уровне основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 180 ч; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 28 ч, в 7 классе — 28 ч, в 8 классе — 28 ч, в 9 классе — 28 ч.

### Модуль «История России»

Рабочая программа по истории для 6—9 классов в составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерной программы по истории России для основной школы;

- Рабочей программы «Истории России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ авторов: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - 2-е изд. – Москва.: «Просвещение», 2017.

*Методология концепции курса отечественной истории* представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Рабочая программа по истории содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;

- место учебного предмета в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты;

- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. – М.: Просвещение.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение.



**Аннотация**  
**к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по обществознанию для основной школы;
- Программы по обществознанию для 5 - 9 класса авторов: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева. - Москва: «Просвещение», 2016 г.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—14 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определении собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения социальных норм; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение.

## Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа по географии для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по географии для основной школы;
- Программы по географии для 5- 9 класса авторов: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы. В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. – М.: Просвещение 2011 г.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных

географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. **Учебники**, используемые при реализации программы:

А.И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

А.И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)

## Аннотация к рабочей программе по математике

В соответствии с учебным планом основного общего образования в курсе математики выделяются два этапа — 5-6 классы и 7-9 классы, у каждого из которых свои самостоятельные функции. В 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», в 7-9 классах — два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Курс 5-6 классов, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы **7-9** классов.

На изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю в течение всех лет обучения.

Рабочая программа по математике содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа по математике для 5—6 классов в составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по математике для основной школы;
- Программы по математике для 5- 6 класса авторов: Е.А. Бунимович и др. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей образовательных организаций – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2014 г.

В качестве приоритетных выдвигаются следующие цели изучения математики:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;

- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Рабочая программа по алгебре для 7—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по алгебре для основной школы;
- Рабочей программы «Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / составитель: Т.А.Бурмистова». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Рабочая программа по геометрии для 7—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по геометрии для основной школы;
- Рабочей программы «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2017.

Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М.: Просвещение, 2017.

Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2016.

Дорофеев Г. В. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2017.

Дорофеев Г. В. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2017.

Геометрия: 7—9 кл. /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2016.

## **Аннотация к рабочей программе по информатике**

Рабочая программа по информатике для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по информатике и ИКТ для основной школы;
- Программы по информатике и ИКТ для 5- 9 класса авторов: Босова Л.Л., Босова А.Ю Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатори знаний, 2017 г.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

в 5—6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

в 7—9 классах:

- формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.



В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в 5-9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 172 часа).

Рабочая программа по информатике содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

**Аннотация**  
**к рабочей программе по физике**

Рабочая программа по физике для 7—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по физике для основной школы;
- авторской рабочей программы по физике для 5-9 классов «Физика 7-9. Рабочие программы к линии УМК А.В. Перышкина, Е.В. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филинович, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017 г.

**Цели изучения физики в основной школе следующие:**

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и законов физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 238 учебных часов, в том числе в 7, 8 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и в 9 классе 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по физике содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).

Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).

Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е.М.Гутник).

## **Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа по биологии для 5—9 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по биологии для основной школы;
- Программы по биологии для 5- 9 класса: «Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2016 г.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 272, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Рабочая программа по биологии содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.

Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по химии**

Рабочая программа по химии для 8—9 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по химии для основной школы;
- Программы по химии для 7- 9 класса авторов: Габриелян О.С. Химия.7-9 классы рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие /О.С Габриелян. - М.: Дрофа, 2017 г.

**Целями изучения химии в основной школе являются:**

*формирование* у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;

*развитие* личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;

*понимание* обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;

*развитие* мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;

*понимание* взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

**Обязательный этап в 8—9 классах** рассчитан на 2 часа в неделю в объеме 140 учебных часов.

Рабочая программа по химии содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

О.С. Габриелян. Химия. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017

О.С. Габриелян. Химия. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017

## Аннотация

### к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5—8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по изобразительному искусству для основной школы;
- Программы по изобразительному искусству для 5- 8 класса авторов: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских]. – М.: Просвещение, 2016г.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Рабочая программа по изобразительному искусству содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительно искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н. А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение.



## **Аннотация к рабочей программе по музыке**

Рабочая программа по музыке для 5—8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по музыке для основной школы;
- Программы по музыке для 5- 8 класса авторов: Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры— наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления:**

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музы-

кально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий.

Предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах в объеме не менее 136 часов (по 34 часа в каждом учебном году).

Рабочая программа по музыке содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская; под ред. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – 8-е изд. – М.: Просвещение.

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская; под ред. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – 8-е изд. – М.: Просвещение.

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская; под ред. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – 8-е изд. – М.: Просвещение.

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская; под ред. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – 8-е изд. – М.: Просвещение.

## **Аннотация к рабочей программе по технологии**

Рабочая программа по технологии для 5—7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по технологии для основной школы;
- Программы по технологии для 5- 8 класса авторов: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.– М.: Вентана - Граф, 2016 г.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в образовательном учебном плане.

Рабочая программа по технологии содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Технология. Технологии ведения дома: Учебник 5, 6, 7, 8 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вертана-Граф.

Технология. Индустриальные технологии: 5, 6, 7, 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко - М.: Вертана-Граф.

## **Аннотация** **к рабочей программе по физической культуре**

Рабочая программа по физической культуре для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по физической культуре для основной школы;
- Программы по физической культуре для 5- 9 классов авторов: Рабочая программа Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха М.: Просвещение, 2016 г.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре, личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Рабочая программа по физической культуре содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Физическая культура. 5 – 7 классы, под общ.ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение.

Физическая культура. 8 – 9 классы, под общ.ред. В.И.Ляха. – М.: Просвещение.

## Аннотация

### к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы;
- Программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5- 9 классов авторов Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5 – классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 102 ч).

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности содержит следующие разделы:

- пояснительная записка; общая характеристика курса;
- место учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Учебники**, используемые при реализации программы:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение.